



Que faire de mes cartes de la saint-valentin ?

Campagne de financement socialement responsable

- Créé par :** Debbie Korn
- Sujet :** Sciences humaines et Éducation à la santé et à la carrière (planification personnelle)
- Niveau :** 1^{re} à la 7^e année
- Titre :** Que faire de mes cartes de la Saint-Valentin ? Devrais-je réduire, réutiliser ou recycler ? Comment puis-je contribuer pour aider des apprenants qui n'ont pas de fournitures scolaires ?

Bref aperçu d'ensemble

Notre école a décidé de participer au Projet Amour et cette leçon porte sur la prise de décisions individuelles en matière de campagne de financement.

Le Projet Amour qui relève de CODE, une initiative canadienne, permet aux élèves d'acquérir une sensibilisation et une appréciation plus grandes de notre communauté planétaire en mobilisant des fonds afin d'acquérir des fournitures scolaires, dont ils créent des trousseaux pour le Projet Amour. Les trousseaux sont envoyées aux élèves et aux enseignants dans des pays en voie de développement choisis par CODE. On peut facilement trouver sur le site Web du Projet Amour les ressources requises pour cette activité. www.codecan.org

Chaque élève de notre école a préparé un paquet comprenant un petit mot pour l'élève à qui il était destiné. Le coût de chaque paquet était de 2,50 \$. Au lieu de déranger les parents en leur demandant une autre contribution financière, nous avons décidé de faire participer les élèves pour leur permettre de prendre des décisions averties sur la manière de financer leurs contributions personnelles.

Cette leçon pourrait être adaptée à tout projet de campagne de financement. Nous avons suggéré aux élèves de faire don au Projet Amour de l'argent qu'ils auraient dépensé pour des cartes de la Saint-Valentin. Si les enfants désiraient apporter des cartes à l'école pour les distribuer, on leur demandait de faire quelques tâches ménagères à la maison pour gagner les 2,50 \$ de leur don.

Thèmes:

- Respect et compréhension des droits de la personne
- Information sur l'environnement et programmes d'éducation

Objectifs spécifiques pour chaque activité :

1^{re} partie (a) : Activité fondée sur trois R (réduire, réutiliser, recycler)

- Apprendre les trois moyens possibles (réduire, réutiliser, recycler) de traiter les produits finals de consommation
- Se sensibiliser à la hiérarchie des effets environnementaux liés à la disposition des objets utilisés.

1^{re} partie (b): Activité Pour et Contre

- Faire l'expérience d'une méthode de prise de décision avertie
- Utiliser un tableau avec le pour et le contre pour contribuer au processus de décision.

2^e partie: Leçon de technique de montage de cartes de la Saint-Valentin

- Apprendre la technique de collage
- Apprendre à harmoniser les couleurs
- Représenter visuellement la notion d'amis et d'amitié
- Créer un collage pour pendre au mur ou pour réaliser une couverture de livre pour un recueil de poèmes sur le sujet de l'amitié.

Temps requis:

- 1^{re} partie (a) : Activité fondée sur les trois R – environ 30 minutes
- 1^{re} partie (b) : Activité pour et contre – environ 40 minutes
- 2^e partie : La leçon de technique de collage de cartes de la Saint-Valentin devrait prendre deux périodes de 50 minutes d'activité artistique pour permettre à la peinture de sécher.

Matériel requis:

1^{re} partie (a) : Activité fondée sur trois R

- Morceaux de phrases sur bandes de papier
- Aimants pour fixer les bandes de phrases au tableau

1^{re} partie (b) : Activité pour et contre

- Un grand tableau, si l'on enseigne à des enfants très jeunes
- Papier grand format et feutres pour travail en petits groupes

2^e partie

- Sélection de magazines pour réutilisation
- Papier de fond de 11 pouces x 17 pouces
- Pinceaux
- Cartes de la Saint-Valentin récupérées pour réutilisation (activité organisée à l'avance)
- Contenants de peintures, de colle
- Journaux pour recouvrir le plan de travail
- Peintures de différentes couleurs
- Outils pour créer de la texture (peignes, doigts, coquillages, éponges et autres)
- Colle blanche.

Méthode:

1^{re} partie (a): Activité fondée sur trois R

1. Préparation

- i. Écrire en caractères d'imprimerie trois titres sur le tableau : Réduire, Réutiliser, Recycler ii. Copier les déclarations suivantes sur les bandes de phrases
 - J'emprunte des journaux, des livres et des magazines de la bibliothèque.
 - J'apporte mes propres sacs en tissu pour l'épicerie.
 - Je donne mes vêtements trop petits à mon cousin plus jeune.
 - Je monte à bicyclette pour aller jouer avec mes amis.
 - J'écris sur les deux côtés de chaque page dans mes cahiers.
 - Ma famille cultive des légumes dans notre jardin.
 - Ma famille marche pour se rendre au travail et à l'école.
 - Mes parents lavent et aplatissent les boîtes de conserve avant de les mettre dans la boîte de recyclage.
 - Nous achetons de la nourriture en vrac à l'épicerie.
 - Nous retournons les bouteilles et les boîtes de conserve au magasin pour un remboursement.
 - Nous enveloppons des cadeaux dans du papier journal de couleurs, de vieilles cartes ou les mettons dans un sac réutilisable.
2. Revoir avec les élèves les notions : Réduire, réutiliser et recycler. Expliquer que l'activité aujourd'hui leur donnera l'occasion de réfléchir au sujet de ce que signifient les trois R en termes de comportement quotidien.
3. Distribuer les bandes de phrases à des paires ou à des triades d'élèves et leur demander de travailler ensemble pour :
 - i. Décider de la catégorie (réduire, réutiliser, recycler) qui serait la plus appropriée à leurs bandes de phrases
 - ii. Utiliser des aimants pour fixer les bandes au tableau sous les en-têtes appropriés.

Autres possibilités:

1. Si vous travaillez avec des enfants plus jeunes, vous pourriez aider la classe d'élèves à trier les déclarations.
2. Si vous désirez offrir plus de défis à des élèves plus âgés, omettre les en-têtes et demander aux élèves de grouper les bandes de phrases d'une manière qui leur paraisse avoir du sens. Certaines bandes peuvent appartenir à plus d'une catégorie. Accepter le classement, si la justification a du sens.
4. En tant que classe, examiner les phrases figurant sous chaque en-tête et discuter de la manière dont certaines actions ont un effet positif sur l'environnement.
5. Demander aux élèves quelle catégorie a le moins d'effet sur l'environnement en termes de consommation d'énergie et de pollution. Demander aux élèves de réorganiser les trois R selon le système suivant : depuis ce qui crée le moins de consommation d'énergie et de pollution à ce qui en produit le plus. Parvenir à un accord collectif par la discussion.

Voici la conclusion à laquelle nous espérons qu'ils parviendront.

- Réduire élimine la consommation d'énergie et la pollution.
 - Réutiliser réduit la consommation d'énergie et de pollution.
 - Recycler réduit le besoin de matières brutes et diminue l'énergie utilisée pour produire et expédier de nouveaux articles. Cette procédure utilise de l'énergie et contribue à créer de la pollution.
6. Après être parvenue à la conclusion qu'il existe une hiérarchie de traitements désirables pour les déchets, aiguïser l'anticipation des élèves pour les activités à venir en mentionnant qu'il sera demandé à chacun d'eux de prendre l'importante décision de décider que faire au sujet de leurs cartes de la Saint-Valentin.

1^{re} partie (b): Activité pour et contre

1. Présenter l'activité en expliquant aux élèves qu'ils devront choisir une des trois options pour leurs cartes de la Saint-Valentin, cette année.
 - i. S'abstenir de les acheter en premier lieu.
 - ii. Les réutiliser dans un projet artistique.
 - iii. Les recycler.
2. Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir travailler en petits groupes pour isoler le pour et le contre de l'achat de cartes de la Saint-Valentin et qu'ensuite il leur sera demandé de partager les idées de leurs groupes avec la classe dans l'ensemble. Utiliser la stratégie des « têtes numérotées ensemble » de la manière suivante :
 - i. Organiser votre classe en groupes de quatre élèves.
 - ii. Attribuer les numéros 1, 2, 3 et 4 aux membres de chaque groupe.
 - iii. Demander aux groupes de donner une liste des raisons pour et contre l'achat de cartes de la Saint-Valentin pour les distribuer en classe. Expliquer la notion du « pour et contre » au besoin.
 - iv. Quand les groupes auront produit des listes raisonnables, revenir à la classe pour commencer la procédure de reportage.
 - v. Appeler un numéro de 1 à 4.
 - vi. L'enfant qui a le numéro attribué se lève et donne une idée retenue dans son groupe.
 - vii. Noter l'idée de l'enfant au tableau. viii. Une fois que tous les groupes auront rempli cette tâche, appeler un autre numéro. ix. L'enfant qui a ce numéro rapporte les idées qui restent.
 - x. Donner du temps pour produire et rapporter d'autres idées.

Appeler des numéros au hasard donne aux élèves une raison de se montrer attentifs dans leur petit groupe, de plus les enfants qui seraient un peu réticents à parler peuvent alors contribuer. En outre, chaque enfant est exposé aux idées de la classe globale, ce qui leur donne une information complète pour la prise de décision.

Vous pourriez attribuer des rôles aux membres du groupe pour travailler ensemble. Les animateurs pourraient aider leurs groupes à fonctionner sans incident et de manière équitable en s'assurant que chaque membre du groupe puisse s'exprimer. Les secrétaires pourraient

être responsables de prendre en note correctement les idées avancées par les membres du groupe. Un autre pourrait encourager les membres plus timides à s'exprimer. On pourrait aussi avoir des élèves qui éclaircissent les points, qui relèvent l'accord unanime et qui sont attentifs aux besoins du groupe (en demandant l'aide de l'enseignant s'il y a lieu), et qui contrôlent l'heure. Comme dans ce cas, le rapport sera partagé avec le reste de classe, il n'est pas nécessaire de nommer des élèves pour un reportage. Il est inutile de préciser qu'il faudrait enseigner avec soin tous les rôles pour assurer le succès de l'expérience pour tous les élèves.

3. Demander aux élèves de prendre en compte le pour et le contre de l'achat de cartes de la Saint-Valentin, puis de promettre de respecter un des choix indiqués ci-dessous :
 - i. Je réduirai mes habitudes de consommation en n'achetant pas de cartes. Je veux faire don de l'argent qui aurait servi à l'achat de cartes de la Saint-Valentin au Projet Amour.
 - ii. Je vais réutiliser mes cartes de la Saint-Valentin en les offrant pour un projet artistique de classe. Je ferai quelques tâches ménagères à la maison pour gagner les 2,50 \$ pour mon don.
 - iii. Je recyclerai mes cartes. Je ferai quelques tâches ménagères à la maison pour gagner les 2,50 \$ pour mon don.

Demander aux élèves de noter leurs décisions dans un cahier de sciences humaines ou de planification personnelle ou de ramener à la maison un contrat sur un morceau de papier séparé qui explique le projet aux parents.

Aucun jugement ne devrait accompagner cette activité. Accepter comme bien informée la décision de chaque enfant.

2^e partie : Leçon de collage de la Saint-Valentin pour une leçon sur l'art

1. Placer sur une table les cartes de la Saint-Valentin qui ont été utilisées et inviter les élèves à en choisir pour leurs collages.
2. Fournir un choix de magazines et inviter les élèves à les parcourir pour en tirer des mots et des images intéressantes qu'ils associent avec des amis et l'amitié.
3. Demandez aux élèves de mettre sur un plan de travail les images et les mots qu'ils ont choisis.
4. Demandez aux élèves de trouver une couleur qui domine les images choisies ou qui les relie. Cela les aidera à choisir la couleur pour le fond.
5. Montrez aux élèves la roue des couleurs et expliquer comment ils peuvent l'utiliser pour décider quelle couleur choisir pour le fond. Expliquer les principes suivants :
 - i. Choisir la couleur dominante unira la composition
 - ii. Choisir une couleur complémentaire, celle qui est en face de la couleur dominante sur la roue des couleurs aura pour effet de mettre en relief les articles de collage.
6. Quand les couleurs auront été choisies, demander aux élèves de:
 - i. Prendre un morceau de papier 11 pouces sur 17 pouces ou autre papier similaire et le peindre entièrement avec la couleur choisie

- ii. Prendre les outils servant à donner une texture pour créer l'impression désirée sur le papier. Laisser sécher.
 - iii. Prendre des images, des mots et des cartes de la Saint-Valentin et les arranger sur du papier en une composition attrayante. Noter que
 - Les images peuvent se chevaucher
 - Des images peuvent être coupées en des bandes et réassemblées, des espaces peuvent séparer les différentes bandes ou certains morceaux peuvent manquer.
 - Les cartes de la Saint-Valentin peuvent être déchirées ou certains morceaux peuvent être découpés
 - On peut ajouter des objets trouvés.
 - iv. Coller les images sur le fond peint avec un bâtonnet de colle ou de la colle blanche diluée :
 - Bien recouvrir de colle le dos entier du mot ou de l'image
 - Si cela est souhaitable, tracer le contour des images avec un crayon de couleur noire ou un feutre permanent (qui ne coule pas).
 - v. Enduire le projet, une fois achevé, d'une couche de colle blanche ou ModPodge diluée ou d'un médium mat pour protection. Laisser sécher. Il faudra peut-être mettre des poids sur les coins pour éviter au papier de se gondoler.
7. On peut exposer le travail des élèves comme œuvres d'art ou sous forme de couvertures de livres pour des recueils de poèmes sur le sujet de l'amitié ou des histoires rédigées par les élèves sur l'amitié.
 8. Recycler ce qui reste : cartes de la Saint-Valentin ou papier.
 9. Si le temps le permet, prendre des photos des enfants avec leurs collages et les inclure dans les paquets de fournitures scolaires à envoyer aux enfants des pays en voie de développement avec les fournitures du Projet Amour.

Questions destinées à une auto évaluation:

1. Avez-vous réussi à faire une contribution au Projet Amour ? Oui Non
2. Laquelle des trois options (réduire, réutiliser, recycler) avez-vous choisie ? Pourquoi ?
3. Quel sentiment éprouvez-vous au sujet de votre contribution ?
4. Prendriez-vous une autre décision (réduire, réutiliser ou recycler) la prochaine fois ? Expliquer.

Ressources:

- Site Web du Projet Amour : www.codecan.org/